

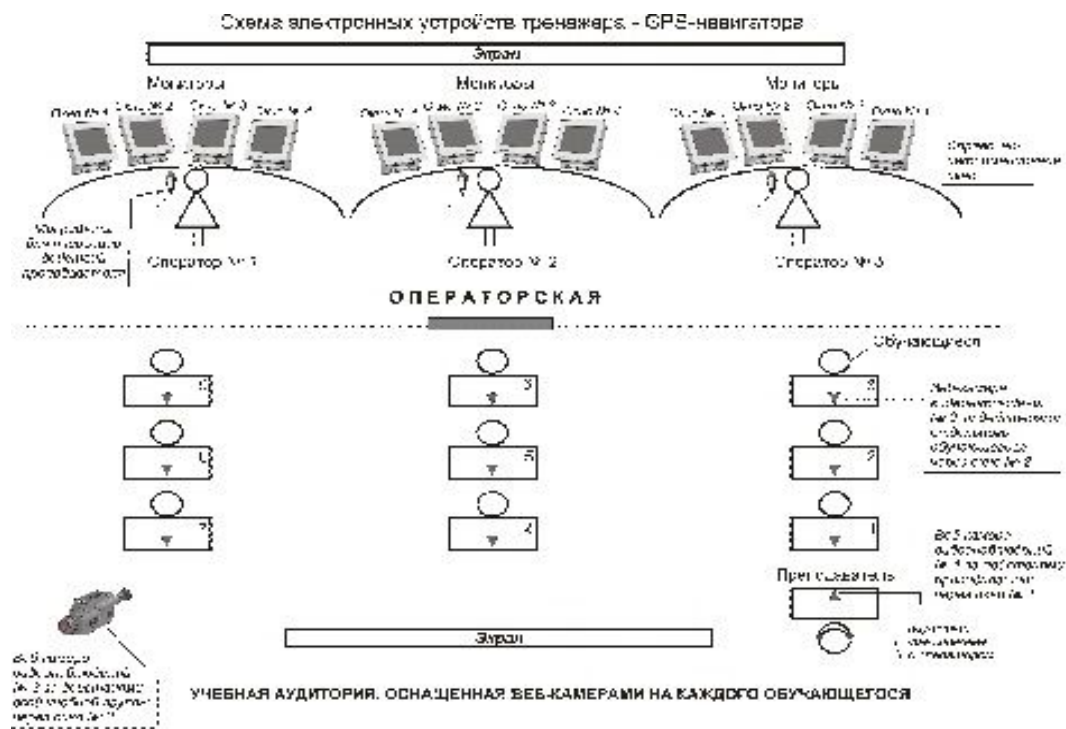
**НИИ психотехнологий обучения на нейролингвистической основе** создан 2007 году по инициативе проф. Т.Б. Бердимуратова, осуществляющий исследования качества учебно-педагогической деятельности Университета и разработку инновационных технологий обучения и самообразования, направленных на создание личностно-ориентированной образовательной модели университета на нейролингвистической основе.



В современных условиях интеграции казахстанского образования в европейское образовательное пространство в поле зрения учебных заведений появляется все большее количество новых педагогических технологий, освоение и особенно внедрение которых представляет особую трудность. Здесь на первое место встает проблема обучения педагогов учебного заведения новым технологиям.

**Центр управления преподаванием (ЦУП)**, разработанный у нас, состоит из педагогического тренажера – GPS-навигатора для преподавателя по овладению педагогическими навыками той или иной модели осваиваемой педагогической технологии.

**Данный педагогический тренажер – GPS-навигатор** представляет собой блок электронных устройств и дидактических средств (см. Приложение № 1) к ним для овладения педагогическими навыками за счет многочисленных повторений и коррекций в поведении и мышлении преподавателя в единой компьютерно-педагогической среде, состоящий в совокупности из электронных устройств (камер видеонаблюдения до 15 единиц), компьютеры (до 10 единиц), а также дидактические пособия и средства (электронное учебное издание, карты видеонаблюдений, коррекционные карты, справочно-информационные карты и т.п.), которые позволяют преподавателю с помощью коррекционных действий со стороны специально подготовленного для этих целей оператора ЦУП быстрее и эффективно овладеть педагогическими навыками модели избранной педагогической технологии и повысить свой педагогический уровень, что позволяет назвать данное устройство обладающим функциями педагогического тренажера – GPS-навигатора.



**Камеры видеонаблюдений** за действиями преподавателя служат передаче обучающих акций, совершаемых преподавателем при проведении занятий в соответствии с программой деятельности преподавателя, заранее принимаемых в качестве эталона в модели педагогической технологии при высоком качестве видеоматериала, где можно будет увидеть все микродвижения, жесты, мимику наблюдаемых методом прямого наблюдения через экраны монитора. Этим задачам служит **Карта оператора Центра управления преподаванием** по контролю и коррекции действий преподавателя, где определены объекты наблюдений (что наблюдать?) и методы фиксирования результатов наблюдения в таблицах опросов, интервью, оценки признаков экспертирования.

Наличие камеры видеонаблюдений за действиями преподавателя – это специальная организация наблюдений за процессом преподавания. Ориентировочной основой действий становится **справочно-информационная карта (СИК)**, в которой также осуществлена разметка действий, разбивка на операции, ориентировка в задание.

На экране монитора компьютера помещается изображение преподавателя, обучающихся во взаимодействии, общении в группе или один на один в условиях сочетания объемной визуализации и звука, что позволяет оператору ЦУП погрузиться в виртуальный мир, максимально приближенный к реальным условиям учебного занятия.

Одной из специфических особенностей при этом в действиях оператора, как мы уже отмечали выше, есть вмешательство (всегда корректное) в процесс преподавания с его стороны, там, где решается «судьба» занятий и

преподаватель ставится перед выбором проигнорировать вмешательство или реагировать на него строительством новых ходов в решении проблемы.

**Справочно-информационная карта оператора ЦУП** – это содержание модели педагогической технологии, помещенной на отдельный компьютер и в таком виде служащей справочной опорой при оценке и коррекции на этой основе мыслительных и поведенческих операций преподавателя и обучающихся по всему педагогическому маршруту модели.

Таким образом, оператор ЦУП получает возможность производить сверку и коррекцию всех действий преподавателя и обучающихся с самой «моделью» как эталоном, шаблоном этих действий с высочайшей детальностью в реальном времени.

Навигация в данном случае, как известно, становится возможной благодаря WEB-камерам, установленным на партах преподавателя и обучающихся и снимающих их действия и речь в режиме нон-стоп, что позволяет оператору ЦУП всегда получать только самые свежие данные о состоянии, действиях, содержании действий и речи объектов учебного процесса и, сверив их с данными СИК, при необходимости осуществлять оперативное вмешательство в действиях той или иной стороны в онлайн-режиме через аудиосвязь с преподавателем.

Таким образом, СИК может служить справочным пособием для тренировок преподавателя с целью получения необходимых навыков управления процессом преподавания в ходе работы модели педагогической технологии как статической идеальной модели учебного процесса.

Все перечисленные функции, выполняемые оператором ЦУП с помощью СИКа, позволяют отнести их к функциям педагогического тренажера – GPS-навигатора.

**Коррекционная карта оператора ЦУП (ККОЦ)** непосредственно связана с картами наблюдения оператора ЦУП и СИК, где к каждой ситуации, картине наблюдений оператором осуществляется соответствующий подбор для корректировки методов и вносится в ККОЦ для апробирования и в случае правильности подбора осуществления необходимых коррекционных действий. Раздел карты оператора ЦУП «Треки стадий коррекций», на которых отражаются стадии изменений наблюдаемых объектов в виде невербальных преобразований, происходящих с ними и информирующих оператора о положительных изменениях, происходящих у наблюдаемых. В обзоре наблюдения находятся различные психофизические состояния, положения, ситуации, осанка, туловище (верхняя часть), посадка, положение головы, плеч и т.п. невербальные образчики, в которые входят наблюдаемые объекты в результате воздействия на них методами, приемами и техниками педагогической технологии. При положительных невербальных сигналах,

исходящие от наблюдаемых объектов, процесс воздействия можно остановить вследствие достижения положительных результатов.

**Хронометражная лента процесса наблюдений и коррекции за действиями** преподавателя со стороны оператора ЦУП позволяет фиксировать время осуществления тех или иных дидактических единиц модели педагогической технологии и служит тем самым одним из показателей степени освоения педагогической технологии.