

КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого Совета КРМУ

№ 1 «02» 09 2017 г.

Председатель Бердимуратов Т.Б.



ИНСТРУКЦИЯ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Актобе, 2017

1. Область применения

Настоящее положение преназначено для обеспечения единого подхода при построении образовательных программ по модульной технологии и устанавливает:

порядок разработки образовательных программ, по направлениям подготовки реализуемых в университете;

выработки требований к содержанию профессиональной деятельности обучающихся, в соответствии с современными потребностями рынка труда;

порядок проектирования модулей и использования Европейской системы трансферта и накопления кредитов;

структуру образовательных программ.

Инструкция преназначена для всех подразделений университета участвующих в образовательном процессе и призвана для оказания им методической помощи при разработке образовательных программ.

2. Нормативные ссылки

В настоящем «Инструкция о порядке разработки и утверждения образовательных программ КРМУ» использованы ссылки на:

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118;

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080;

Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080;

Типовые правила деятельности организаций высшего образования. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года №499;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152. Об утверждении правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

3 Общие положения

Образовательная программа - документ открытый для всех субъектов образовательного процесса, направленный на решение вопросов формирования культуры личности, подготовку специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, соответствия уровня подготовки специалистов современным требованиям и мировым стандартам.

В соответствии с законодательством Республики Казахстан вуз самостоятельно разрабатывает образовательную программу по соответствующему направлению, уровню и профилю подготовки. При этом образовательную программу необходимо составлять с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и в согласовании с Дублинскими дескрипторами.

В целом, образовательная программа, формируемая вузом должна быть спроектирована на основе профессиональных компетенций и представляет собой комплексный документ, определяющий цели, задачи и результаты образования – условия и технологии реализации образовательного процесса, структуру и содержание учебных планов и программ, способы и методы их реализации. учебно-методическое и ресурсное обеспечение учебного процесса и критерии оценки учебных достижений обучающихся.

По своему содержанию образовательная программа определяет, что подлежит изучению и освоению для формирования готовности обучающихся к трудовой деятельности. Кроме того, образовательная программа определяет организацию учебного процесса, продолжительность и последовательность усвоения содержания отдельных элементов и всей программы в целом.

Основной функцией образовательной программы является формирование компетенций у будущих специалистов, в соответствии с требованиями к результатам обучения и реализация заявленных университетом целей обучения.

Для того, чтобы образовательная программа обеспечивала формирование компетентностей как способности выпускника применять полученные знания в своей практической деятельности, необходимо предусмотреть такие формы и методы работы с обучающимися, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к реальным (на базе практики, полевые занятия, языковые курсы, реализация научно-исследовательских проектов и др.).

Образовательная программа должна быть ориентирована на повышение роли самостоятельной работы обучающихся. Занятия должны быть более индивидуализированными, включать исследовательскую и проектную работу обучающихся совместно с преподавателем.

Важным элементом образовательной программы служит контроль образовательного процесса. Основное назначение контроля должно состоять в развитии у обучающихся способностей к самоконтролю и пониманию того, что следует сделать для развития требуемой компетенции.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий и рубежный контроль успеваемости, итоговый контроль (промежуточная аттестация) обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего, рубежного и итогового контроля знаний по каждой дисциплине должны быть направлены на развитие у обучающихся потребности в самооценке, как средству собственной мотивации, саморазвития и самоконтроля.

Методы контроля должны стать продолжением методик обучения, позволяя обучающемуся более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей формы контроля (текущая и промежуточная аттестация) следует создавать фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Формируя систему оценки качества подготовки обучающихся, необходимо сочетать традиционные методы и средства контроля знаний с инновационными подходами, ориентированными на комплексную оценку приобретаемых компетенций. При этом традиционные средства контроля следует постепенно совершенствовать в русле компетентного подхода.

Полностью разработанная в соответствии с принципами Болонского процесса образовательная программа должна иметь модульную структуру.

4 Термины и определения

Дескрипторы – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц) ECTS.

Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения.

Компетенции – способность обучающихся к применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Компетентностный подход – метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования.

Кредит (зачетная единица) – числовой способ выражения объема и уровня знаний, основанный на достижении результатов обучения, а также соответствующей этому уровню трудоемкости учебной работы.

Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной профессиональной компетенции или группы родственных компетенций.

Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.

Образовательная программа – комплекс документов, определяющих содержание образования определенного уровня, в рамках одной специальности, и направленные на подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что обучающийся должен знать, понимать и уметь по завершении учебы.

Трудоемкость – все виды учебной деятельности, необходимые для достижения результатов обучения (лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, подготовка к сдаче экзаменов, поиск информации, проведение научных исследований и др.)

5 Структура образовательной программы

5.1 При формировании образовательной программы необходимо изучить и проанализировать нормативные документы Республики Казахстан в области образования (Государственный общеобязательный стандарт соответствующего уровня образования, типовой учебный план, типовые учебные программы и др.). Определить перечень задач профессиональной деятельности выпускника, требования к содержанию дисциплин и формируемых компетенций с учетом Дублинских дескрипторов.

5.2 При разработке образовательных программ (всех уровней) по направлениям подготовки рекомендуется следующая последовательность этапов, которая представляется наиболее оптимальной при их реализации в формате модульных учебных планов, в которых программы учебных дисциплин и курсов объединены в содержательный блоки – модули:

- Подтверждение социального «заказа» на программу, ее востребованности в современных условиях, консультации с работодателями, определение профиля образовательной программы (образовательной траектории обучения);

- Формулировка целей и задач программы и описание результатов обучения в терминах компетенций (что будет способен продемонстрировать обучающийся после завершения обучения по данной программе);

- Определение общих (универсальных) компетенций, характеризующих выпускника как личность и как человека с высшим образованием и предметно-специализированных (профессиональных) компетенций, характеризующих выпускника как специалиста;

- Формирование и описание содержания и структуры программы (перечень модулей и их объем в кредитах ECTS);

- Проверка взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций (составление «матриц», отражающих элементы всей образовательной программы с указанием формируемых ими компетенций);

- Определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий, рекомендуемых методик обучения и оценки формируемых компетенций;

- Создание системы оценки (процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций, применение балльно-рейтинговой или иной технологий, рекомендуемых методик обучения и оценки формируемых компетенций);

- Формирование системы обратной связи для обеспечения качества образовательного процесса, его постоянного обновления и актуализации.

5.3 Образовательные программы, реализуемые в формате модульных учебных планов, характеризуются тем, что модули в них сопоставимы по количеству кредитов или зачетных единиц, в которых рассчитывается объем трудоемкости модуля.

5.4 Формат модульных учебных планов предполагает наличие двух групп сопоставляемых модулей:

- Инвариантные модули – обязательные для освоения в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования соответствующего уровня образования и типовыми учебными планами;

- Вариативные модули – выбираемые обучающимися для формирования индивидуальной образовательной траектории.

5.5 Модульное построение учебных планов позволяет гибко реагировать на запросы потребителей (государства, работодателей, обучающихся) образовательных программ путем проектирования новых содержательных модулей.

5.6 Рекомендуется следующая структура образовательной программы:

5.6.1 Пояснительная записка к разработке образовательной программы.

5.6.2 Характеристика образовательной программы:

- Цели и задачи образовательной программы;
- Описание образовательной программы по направлению подготовки (срок освоения и трудоемкость программы, требования к абитуриенту);

- Описание профессиональной деятельности выпускника (сфера, объекты, предметы, виды профессиональной деятельности).

5.6.3 Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенций:

- Общие (универсальные) компетенции;

- Системные компетенции;

- Компетентностная модель выпускника.

5.6.4 Политика оценивания результатов обучения:

- Текущий и рубежный контроль успеваемости;

- Итоговый контроль (промежуточная аттестация);

- Итоговая аттестация.

5.6.5 Требования к реализации образовательной программы

- Рабочий учебный план ОП (распределение модулей по годам обучения с учетом трудоемкости и порядка освоения);

- Каталог элективных дисциплин (модулей);

- Программы практического модуля (практики).

5.6.6 Ресурсное обеспечение образовательной программы:

- Интеллектуальные ресурсы (ППС);

- Материальные ресурсы (материально-техническая база);

- Образовательные ресурсы (учебно-методическое обеспечение).

5.6.7 Модернизация образовательной программы:

- Порядок обновления образовательной программы и составляющих ее документов с учетом современных достижений в различных сферах.

5.7 При составлении модульных образовательных программ следует соблюдать требования указанные в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Государственном общеобязательном стандарте образования соответствующего уровня образования и типовом учебном плане специальности.

5.8 Образец оформления образовательной программы приведен в приложении А.

5.9 Краткая аннотированная информация о реализуемых в университете образовательных программах и формируемых при их освоении компетенциях, для группы заинтересованных потребителей (абитуранты, родители, работодатели, обучающиеся), должна быть размещена на сайте университета.

6. Проектирование модуля

6.1 Модуль это блок информации, включающий в себя автономную логически завершенную учебную единицу образовательной программы, обеспечивающий достижение каждым обучающимся определенных целей. Обязательной составляющей модуля является оценивание уровня его освоения обучающимися.

6.2 При формировании образовательных программ, ориентированных. На реализацию конкретной образовательной траектории по той или иной отрасли знаний или специальности рекомендуется разделение модулей на следующие группы:

1. Основные модули:

Обязательные модули по специальности – циклы базовых и профилирующих дисциплин, составляющие основу подготовки обучающихся по специальности и направленные на формирование профессиональных компетенций.

2 Поддерживающие модули(поддерживающие изучение основных модулей

- Общие обязательные модули-цикл базовых дисциплин,формирующих общие компетенции специалистов,напрямую не связанные со специальностью

- Модули по выбору для определенной специальности – циклы дисциплин по индивидуальному профилированию обучающихся,направленные на формирование возможных компетенций в рамках специальности.

3 Организационные и коммуникационные модули

- Общеобразовательные модули – цикл общеобразовательных дисциплин, в соответствии с ГОСО соответствующего уровня образования. Эту группу рекомендуется формировать из модулей единых для всех специальностей университета. Исключение составляют дисциплины, которые по отдельным специальностям переносятся в цикл базовых дисциплин. При этом высвободившиеся кредиты передаются в компонент по выбору.

4 Специализированные модули:

- Модули по выбору, выходящие за рамки квалификации – циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенции обучающихся (информационные технологии, иностранные языки).

5 Переносимые модули:

Модули дополнительного обучения (отражаемые в образовательной программе модули различного вида практик, дипломного проектирования, итоговой аттестации обучающихся и др.).

6.3 Основанием для формирования модулей может служить объединение дисциплин в один модуль по содержательно-тематическому или по организационно-структурному принципу. Возможно также совмещение этих двух принципов.

6.4 В соответствии с требованиями Дублинских дескрипторов каждый модуль должен быть ориентирован на результаты обучения, которые должны быть изложены в приобретаемых компетенциях. Результаты обучения – это формулировка того, что будет знать, понимать, или будет в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончанию процесса обучения

6.5 Дублинские дескрипторы основаны на пяти главных результатах обучения:

- Знание и понимание;
- Использование на практике знания и способности понимания;
- Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию

выводов;

- Умения в области общения;
- Умения в области обучения;

6.6 Дублинские дескрипторы предназначены для трех уровней обучения. При их использовании применяются описания того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся при общем количестве казахстанских кредитов (кредитов ECTS).

6.7 Для первого уровня обучения (бакалавриат) Дублинские дескрипторы предполагают способности:

- Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- Применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- Формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
- Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

6.7.1 Общие компетенции высшего образования формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным компетенциям.

6.7.1.1 Требование к общей образованности:

- Обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- Обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
- Владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

6.7.1.2 Требования к социально-этическим компетенциям:

- Знать социально-этические ценности, основанные по общественному мнению, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться по ним в своей профессиональной деятельности;
- Соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- Знать традиции и культуру народов Казахстана;
- Быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- Знать основы правовой системы и законодательство Казахстана;
- Знать тенденции социального развития общества;
- Уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- Быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- Уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с коллектива;
- Стремиться к профессиональному и личностному росту;

6.7.1.3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям;

- Обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;

- Знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.

6.7.1.4 Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:

- Уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;
- Быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- Владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

6.7.1.5 Специальные компетенции разрабатываются специальной кафедрой для каждой специальности бакалавриата с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

6.8 В соответствии Дублинскими дескрипторами второго уровня (магистратура) результаты обучения, выраженные через компетенции, соответствуют приобретению выпускником магистратуры следующих способностей и навыков:

- Демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего профессионального образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
- Применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- Интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;
- Четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;
- Продолжать обучение самостоятельно.

6.8.1 Выпускники профильной магистратуры в соответствии с требованиями к ключевым компетенциям:

6.8.1.1 Иметь представление:

- О современных тенденциях в развитии научного познания;
- Об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;
- О противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;
- О современном состоянии экономической, политической, правовой, культурной и технологической среды мирового бизнес-партнерства;
- Об организации стратегического управления предприятием, инновационного менеджмента, теориях лидерства;
- Об основных финансово-хозяйственных проблемах функционирования предприятий.

6.8.1.2 Знать:

- Методологию научного познания;
- Основные движущие силы изменения структуры экономики;
- Особенности и правила инвестиционного сотрудничества;
- Не менее чем один иностранный язык на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и практическую деятельность.

6.8.1.3 Уметь:

- Применять научные методы познания в профессиональной

6.8.2.1 Иметь представление:

- О роли науки и образования в общественной жизни;
- О современных тенденциях в развитии научного познания;
- Об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;
- О профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- О противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.

6.8.2.2 Знать:

- Методологию научного познания;
- Принципы и структуру организации научной деятельности;
- Психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

6.8.2.3 Уметь:

- Использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- Критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- Интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- Путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- Применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- Применять интерактивные методы обучения;
- Проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- Креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- Свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- Обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.

6.8.2.4 Иметь навыки:

- Научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- Осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- Методики преподавания профессиональных дисциплин;
- Использование современных информационных технологий в образовательном процессе;
- Профессионального общения и межкультурной коммуникаций;

Ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;

- Расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

6.8.2.5 Быть компетентным:

- В области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- В вопросах современных образовательных технологий;
- В выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области;
- В способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

6.9 Специальные компетенции разрабатываются специальной кафедрой отдельно для каждой специальности магистратуры с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

6.10 В соответствии Дублинскими дескрипторами третьего уровня (докторантура) результат обучения, выраженные через компетенции, соответствует приобретению выпускником докторантуры следующих способностей и навыков:

- Демонстрировать системное понимание области изучения, используемых в данной области;
- Планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный;
- Вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне;
- Критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;
- Сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;
- Содействовать развитию общества, основанного на знаниях.

6.10.1 Общие компетенции докторантуры:

6.10.1.1 Иметь представление:

- Об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки;
- О предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных гуманитарных, экономических) наук;
- О научных школах соответствующей отрасли знаний, их теоретических и практических разработках;
- О научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области;
- О механизме внедрения научных разработок в практическую деятельность;
- О нормах взаимодействия в научном сообществе;

- О педагогической и научной этике ученого- исследователя.
- 6.10.1.2 Знать и понимать:
- Современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации;
 - Методологию научного познания;
 - Достижения мировой и казахстанской науки в соответствующей области;
 - Социальную ответственность науки и образования (осознавать и принимать);
 - В совершенстве «иностранный язык для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества.
- 6.10.1.3 Уметь:
- Организовать , планировать и реализовывать процесс научных исследований;
 - Анализировать, оценивать и сравнивать различные теоритические концепции в области исследования делать выводы;
 - Анализировать и обрабатывать информацию из различных источников;
 - Проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;
 - Генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научому сообществу, расширяя границы научного познания;
 - Выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;
 - Планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие.
- 6.10.1.4 Иметь навыки:
- Критического анализа, оценки и сравнения различных наунчных теорий и идей;
 - Аналитической и экспериментальной научной деятельности;
 - Ораторского искусства в публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах;
 - Научного письма и научной коммуникации;
 - Планирования, координирования и реализации процессов научных исследований;
 - Системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных методов;
 - Участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах;
 - Лидерскою управления и руководства коллективом;
 - Ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности;
 - Проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий;
 - Защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки;
 - Свободного общения на иностранном языке.
- 6.10.1.5 Быть компетентным:
- В области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков;
 - В проведении теоретических и экспериментальных научных исследований;
 - В постановке и решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании:
 - В проведении профессионального и всестороннего анализа проблем в соответствующей области:
 - В вопросах межличностного общения и управления человеческими ресурсами:

- В вопросах вузовской подготовки специалистов:
- В проведении экспертизы научных проектов и исследований:
- В обеспечении постоянного профессионального роста.

6.10.1.6 Специальные компетенции разрабатываются специальной кафедрой отдельно для каждой специальности докторантуры с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

6.11 Тематически учебные модули могут состоять как из одной дисциплины, так и из нескольких дисциплин. При проектировании модуля необходимо соблюдение ряда условий:

- Модуль может состоять из одной большой по объему (3 и более кредитов Республики Казахстан или 5 и более кредитов ECTS) и завершенной по времени и содержанию дисциплины:
- Модуль может быть сформирован из дисциплин небольшого объема взаимно дополняющих друг друга:
- Модуль может включать несколько родственных, смежных дисциплин (далее- составные компоненты), которые обеспечивают преемственность учебной программы и представляют различные уровни одной дисциплины. Смежные дисциплины обеспечивают междисциплинарность модуля и направлены на формирование широкого спектра необходимых компетенций, выходящих за рамки одного модуля.
- Все виды практики и дипломные работы представляют собой отдельные модули.

6.12 в случае если модель СОСТОИТ из нескольких дисциплин, то определяется доля каждого составного компонента в кредитном выражении к общему количеству кредитов.

6.13 Продолжительность освоения одного модуля должна составлять не менее одного академического периода. Для больших по объему модулей их освоение может продолжаться в течение одного учебного года, но не более.

6.14 В случае если модуль объединяет несколько взаимосвязанных между собой дисциплин одна из которых является пререквизитом другой то изучен е должно быть последовательным и эти дисциплины изучаются в разных семестрах.

6.15 В случае если модуль состоит из смежных дисциплин, составные компоненты которого не являются пререквизитом других составных компонентов, то возможно параллельное изучение дисциплин.

7 Формирование компетенций

7.1 При проектировании образовательной программы необходимо принять решение относительно того, в каких модулях будут формироваться те или иные компетенции.

7.2 Набор компетенций общих для всех уровней обучения может быть разделен на три категории:

- Инструментальные компетенции:
- Межличностные компетенции:
- Системные компетенции.

7.3 Инструментальные компетенции предполагают следующие способности: когнитивные (способность понимать и использовать идеи и понятия), методические

(способность управлять окружающей средой – временем, стратегиями обучения, принимать решения или решать проблемы), технические (способность использования или управления техническими средствами, а также умения в области информационно-коммуникационных технологий) и языковые (устное и письменное общения и знание иностранного языка).

7.3.1 конкретизированный набор инструментальных компетенций включает:

- Способность к анализу и синтезу.
- Способность организовывать и планировать.
- Базовые и общеобразовательные знания.
- Основы знаний профессиональной области
- Устная и письменная коммуникация на родном языке.
- Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения.
- Элементарные компьютерные умения.
- Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками использования ресурсов Интернет, иrofаммных средств и работы в компьютерных сетях.
- Способность решать проблемы, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
- Принятие решений, умение обосновывать и отстаивать свое мнение, реализовать собственные решения и идеи.

7.4 Межличностные компетенции, означают способности человека выражать собственные чувства, критически оценивать себя, других и окружающую действительность, принимать социальные и этические взгляды и убеждения, а также умения работать в группах и навыки социального взаимодействия.

7.4.1 Конкретный набор межличностных компетенций включает:

- Способность к критическому анализу и самоанализу, активная гражданская позиция.
- Способность к работе в коллективе, сотрудничеству с коллегами.
- Межличностные умения.
- Способность работать в междисциплинарной команде.
- Способность общаться с экспертами из других предметных областей.
- Способность воспринимать разнообразие и различия других культур.
- Способность работать в международном контексте.
- Приверженность этическим принципам.

7.5 Системные компетенции- это умения и способности системного понимания явлений и процессов. Системные компетенции позволяют установить как части или элементы целого соотносятся друг с другом, и какое место они занимают в системе, они предполагают способности к планированию изменений для совершенствования систем и создания новых систем.

7.6 Системные компетенции основаны на инструментальных и межличностных компетенциях, что должно учитываться при проектировании последовательности освоения модулей.

7.6.1 Конкретный набор системных компетенций включает:

- способность применять знания на практике;
- умения осуществлять научные исследования;
- способность к продолжению образования, самостоятельному обучению в течение всей жизни;
- способность адаптироваться к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности;
- способность к творчеству, порождению инновационных идей;
- способность к лидерству, умение в качестве руководителя группы организовать общую профессиональную деятельность;
- понимание культур и традиций других стран;
- способность работать самостоятельно, принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;
- способность разрабатывать проекты и управлять ими.
- способность у инициативе и предпринимательству.
- понимание важности вопросов качества.
- желание быть успешным.

7.7 Набор предметно-специализированных компетенций, которые характеризуют выпускника как специалиста, и их содержание будет зависеть от конкретной дисциплины. Отбор компетенций (определение результатов обучения) должен осуществляться в рамках консультаций специалистов и опросов широкого круга преподавателей, выпускников по конкретному модулю (дисциплине).

8 Использование Европейской системы трансферта и накопления кредитов

8.1 Европейская система трансферта и накопления кредитов (ECTS) является одним из основополагающих элементов Болонского процесса, служит для усиления мобильности студентов и академического признания и применяется для всех видов образовательных программ и форм обучения.

8.2 Европейская система трансферта и накопления кредитов (ECTS) является студентоориентированной системой и основана на определении учебной работы обучающегося, требуемой для достижения целей программы, указанных в терминах результатов обучения.

8.3 Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах, являющихся единицами измерения трудозатрат обучающихся, необходимых для достижения конкретных результатов обучения. Кредиты отражают условную «стоимость» отдельных модулей (элементов) образовательной программы.

8.4 В понятие общей трудоемкости входят: лекционные, практические (семинарские), лабораторные, студийные занятия, все виды профессиональной практики, подготовка и прохождение итоговой аттестации, самостоятельная работа обучающегося.

8.5 Для расчета трудозатрат необходимо регулярно проводить мониторинг в форме анкетирования обучающихся. Обучающиеся указывают затраты времени на выполнение определенного вида работы предполагаемые модулем. Опрос обучающихся рекомендуется проводить два раза в год.

8.6 За основу планирования курса или модуля должна быть принята реальная и разумная оценка трудоемкости, рассчитанная на среднего студента. Объем каждой учебной дисциплины должен составлять целое число кредитов. При этом дисциплина (модуль), как правило, оценивается объемом не менее 3 казахстанских кредитов (5 кредитов ECTS).

Допускается, как исключение, оценивание дисциплины в 2 казахстанских кредита (3 кредита ECTS).

8.7 Перерасчет кредитов Республики Казахстан в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов.

8.8 Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан обучающихся осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от трудоемкости кредита и уровня образовательных программ:

- Бакалавриат
- магистратура профильная – от 2,0 до 2,4;
- Магистратура научная и педагогическая – от 2,5 до 3,0;
- Докторантура – от 3,5 до 4,2.

ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8.

При этом кредиты формируются в целых единицах. Трудоемкость курсовых проектов (работ) входит в общую трудоемкость дисциплины.

8.9 Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент, указанный в пункте 8.8 в зависимости от трудоемкости кредита и уровня образовательных программ.

8.10 Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется по аналогии с пунктом 7.8 с помощью следующих переводных коэффициентов:

- практика учебная – от 0,5 до 0,6;
- практика педагогическая – от 1 до 1,2;
- практика производственная – от 2,5 до 3,0;
- научно (экспериментально)-исследовательская работа магистранта (докторанта) – от 4,0 до 4,8;
- итоговая аттестация обучающегося – от 3,2 до 4,5.

8.11 В случае если модуль состоит из нескольких дисциплин, то определяется доля каждого составного компонента в кредитном выражении к общему количеству кредитов.

1 Пояснительная записка к разработке образовательной программы

Образовательная программа, реализуемая Казахским университетом технологии и бизнеса, разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, требований нормативных документов Министерства образования и науки Республики Казахстан и представляет собой систему документов для организации образовательного процесса.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и содержит характеристику программы и направления профессиональной деятельности выпускника, результаты компонента обучения и приобретаемые компетенции, политику оценивая результатов обучения, организацию образовательного процесса, обеспечивающую качество подготовки обучающихся, описание модулей, составляющих образовательную программу, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание образовательной программы реализуется через учебный план, разработанный в модульном формате, в котором для первого уровня образования предусмотрено три цикла дисциплин: цикл общеобразовательных дисциплин, цикл базовых дисциплин и цикл профилирующих дисциплин, а также дополнительные виды

обучения (профессиональную практику, физическую культуру и др.) и итоговая аттестация.

Цикл общеобразовательных дисциплин состоит из дисциплин обязательного компонента с общим объемом __ кредита

Цикл базовых дисциплин включает кредита дисциплин обязательного компонента и ___ кредита дисциплин компонента по выбору.

Цикл профилирующих дисциплин включает __ кредита дисциплин обязательного компонента и __ кредита дисциплин компонента по выбору.

Элективные дисциплины распределены по курсам и семестрам с учетом логической последовательности изучения дисциплин.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке _____ является освоение обучающимся не менее __ кредитов теоритического обучения, а также не менее __ кредитов практик, не менее__ кредитов на подготовку, написание и защиту дипломной работы (проекта) и не менее___ кредита на подготовку и сдачу государственного экзамена по специальности.

1.1 Нормативные документы

Образовательная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

Закон Республики Казахстан « Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-111 ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.10.2011 года);

Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года №499);

Государственные общеобязательные стандарты образования соответствующих уровней образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080);

Типовые учебные планы по специальностям высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 августа 2013 года №343);

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125);

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152).

1.2 Термины, определения и сокращения

В настоящем документе используются следующие термины и определения:

...

Принятые сокращения:

...

2 Паспорт образовательной программы

2.1 Цели и задачи образовательной программы

(Раскрыть цель образовательной программы с учетом особенностей, присущих университету по конкретному направлению подготовки и потребностей рынка труда).

2.1.1 Срок освоения и трудоемкость образовательной программы

(Срок освоения образовательной программы необходимо указать для конкретной формы обучения в соответствии с ГОСО)

Очная форма обучения- на базе общего среднего образования ___ года.

Заочная форма обучения- по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения на базе технического и профессионального, послесреднего образования ___ года, на базе высшего образования ___ года.

(Трудоемкость освоения обучающимися образовательной программы необходимо указать в кредитах KZ и зачетных единицах ECTS за весь период обучения в соответствии с ГОСО по данному направлению. В трудоемкости образовательной программы должны быть учтены все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контрольные мероприятия).

2.1.2 Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику по данной образовательной программе присуждается академическая степень «_____».

Могут занимать первичные должности

–

без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года №201-ө-м.

Профессиональная деятельность выпускника образовательной программы

2.2.1 Сфера профессиональной деятельности

Сферой профессиональной деятельности выпускника образовательной программы являются ...

(Указать типы организаций, учреждений, предприятий, в которых могут осуществлять профессиональную деятельность выпускника по данному направлению и профилю подготовки)

2.2.2 Объекты и предметы профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников образовательной программы являются ...

(Указать объекты профессиональной деятельности, в случае необходимости описать специфику объектов профессиональной деятельности выпускника с учетом профиля его подготовки)

Предметами профессиональной деятельности являются ...

(Указать предметы профессиональной деятельности, например: технические устройства и сооружения предприятий, технологические процессы; учебно-воспитательный процесс в организациях образования, методика преподавания, изучение экономических законов и др.)

2.2.3 Виды профессиональной деятельности

Выпускники образовательной программы _____
Могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: ...
(Например):

- *экспериментально-исследовательская;*
- *научно-исследовательская;*
- *производственно-технологическая;*
- *монтажно-наладочная;*
- *организационно-управленческая;*
- *культурно-просветительская;*
- *образовательная (педагогическая).*

(Конкретные виды деятельности необходимо определить в соответствии с содержанием разрабатываемой образовательной программы).

Экспериментально-исследовательская деятельность:

- *Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;*
и др.

Монтажно-наладочная деятельность:

- *Наладка, настройка, регулировка и опытная проверка оборудования и программных средств;*
и др.

Образовательная (педагогическая) деятельность:

- *Преподавание учебной дисциплины в организациях образования (средние школы, лицеи, гимназии, колледжи);*
и др.

2.2.4 Функции профессиональной деятельности

Направление профессиональной деятельности включают разработку, внедрение и эксплуатацию следующих систем в зависимости от изученных образовательных программ в рамках специальности: телекоммуникаций; радиосвязи; телевидения; радиовещания; радиолокации; радиуправления, мобильной связи: радиопередачи и радиоприема телевизионных и звуковых сигналов; радиотехнические специального назначения; электронные и компьютерные; управления с помощью микроконтроллеров и микро ЭВМ.

3 Результаты обучения

3.1 Ключевые компетенции

Компетенции приобретаются обучающимися на основе полученных результатов обучения и практического опыта.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- В области родного языка;
- В области иностранных языков; владение грамматической, лексикой, фонетикой, способность общаться письменно и устно с носителем конкретного языка в реальной жизненной ситуации.
- Фундаментальная математическая. Естественнонаучная и техническая подготовка;
- Компьютерная;
- Учебная;
- Социальная (межличностная, межкультурная, гражданская) с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- Предпринимательская, экономическая;
- Культурная, а также дополнительные способности – критическое мышление, креативность (творчество), инновационное измерение, активная жизненная позиция) – реализующие способность и желание учиться всю жизнь, не только профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.

3.2 Специальные компетенции

- Знание и понимание;
- Применение знаний и пониманий;
- Формирование суждений;
- Коммуникативные способности;
- Навыки обучения или способность к учебе.

4 Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы

В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, программами практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся (фонды контрольных заданий), методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий (учебно- методические комплексы дисциплин) и др.

4.1 Профессиональная практика

В соответствии с ГОСО соответствующего уровня образования профессиональная практика является обязательной компонентой образовательной программы. Профессиональная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально- практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному компетенций обучающихся.

Конкретные виды практик определяются реализуемой образовательной программой (учебная, педагогическая, производственная, преддипломная). Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося базой профессиональных практик, в соответствии с профилем специальности.

(Указать перечень предприятий, учреждений и организаций с которыми вуз имеет заключенные договора по данной образовательной программе.

Если планируется проведение практики в вузе, необходимо перечислить кафедры и лаборатории вуза, на базе которых будут проведены те или иные виды практик с обязательной конкретизацией кадрового и научно- технического потенциала.

На основании положения о профессиональной практике в университете необходимо разработать сквозную программу практик, в которых формируются цели и задачи практик, практические навыки, общие и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, а также формы отчетности по практикам. По каждому виду практик специальная кафедра разрабатывает методические рекомендации по организации и проведению практики).

5 Ресурсное обеспечение образовательной программы

(Указывается что ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе квалификационных требований предъявляемых при лицензировании образовательной деятельности.

С учетом конкретных особенностей данной образовательной программы привести краткую характеристику профессорско – преподавательского состава, привлекаемого к учебному процессу.

Привести краткую характеристику материально – технической базы:

- аудиторный фонд для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся и др., соответствующий санитарным нормам;
- наличие современного учебно – лабораторного оборудования;
- наличие компьютерных классов, интерактивных досок.

Привести краткую характеристику обеспеченности образовательной программы библиотечным фондом, доступом к Интернет и другим информационным ресурсам.

Описать условия для развития личности и регулирования социально – культурных процессов, способствующих укреплению нравственно- духовных, общекультурных качеств обучающихся.